

VABARIIGI VALITSUSE

MÄÄRUS

Lasteaia õpi- ja kasvukeskkonna nõuded

Määrus kehtestatakse alushariduse ja lapsehoiu seaduse § 11 lõike 10 alusel.

1. peatükk ÜLDNÕUDED

§ 1. Reguleerimis- ja kohaldamisala

(1) Käesoleva määrusega kehtestatakse õpi- ja kasvukeskkonna nõuded lasteaedadele, nende maa-alale, hoonetele, sisustusele, rajatistele ruumidele ning tervishoiule.

(2) Käesolevat määrust kohaldatakse lasteaiale olenemata tema omandivormist ning ühe asutusena tegutseva lasteaiale ja põhikooli lasteaia osale.

§ 2. Määruses kasutatavad terminid

Määruses kasutatakse termineid alushariduse ja lapsehoiu seaduse ning ehitusseadustiku tähenduses.

§ 3. Üldnõuded

(1) Lasteaial peavad olema õppe- ja kasvatustegevuseks sobivad, ohutud ja turvalised hooned, ruumid, sisustus ja maa-ala.

(2) Lasteaia hooned, rajatised ja ruumid peavad vastama ehitusseadustiku ja selle alusel kehtestatud ehitisele esitatavatele nõuetele ning käesoleva määrusega kehtestatud nõuetele, sealhulgas tagama kaitse müra eest ja tingimused laste erivajaduste toetamiseks.

(3) Lasteaed peab asuma mõistlikus kauguses hoonetest ja rajatistest, mis saastavad õhku, tekitavad müra ja vähendavad insolatsiooni.

(4) Lasteaia ruumides peab olema küllaldane õhuvahetus, küllaldane loomulik- ja tehisvalgustus, külma- ja soojaveearustus, nõuetele vastav joogivesi, heit- ja reovee kanalisatsioon, võimalus ning tingimused nõuetekohaseks toitlustamiseks, hügieeniliseks tualeti kasutamiseks ja pesemiseks.

(5) Tagatud peab olema hoonete, ruumide ja maa-ala korrashoid ning korrapärane puhastamine.

(6) Tagada tuleb võimalikult väike risk lastel vigastuste, mürgistuste ja muude tervisehäirete tekkeks. Kõik laste tegevused peavad olema turvalised ja vahetult jälgitud.

2. peatükk

NÕUDED LASTEAIA MAA-ALALE, HOONETELE, RAJATISTELE, RUUMIDELE JA SISUSTUSELE

§ 4. Nõuded maa-alale, hoonele ja rajatistele

(1) Lapse juurdepääs tehis- või loodusliku veekogu juurde peab olema ohutu ja turvaline või tehtud juurdepääs lastele kättesaamatuks. Lapse tegevused veega peavad olema turvalised ja õpetaja või abiõpetaja poolt vahetult jälgitud.

(2) Kui lasteaial on majandusõu, peab sellel olema tänavale eraldi väljapääs, mis on laste õues viibimise ajal lukustatud või kasutamisel pideva järelevalve all. Kui majandusõu puudub, tuleb kauba- ja prügiveedu korraldada ajal, mil lapsed õues ei viibi.

(3) Lasteaia maa-ala peab olema otstarbekalt haljastatud ja piiratud läbipääsmatu heki või piirdeaiaga. Lasteaia maa-ala peab olema valgustatud.

(4) Lasteaia sõidu- ja jalgteed ning platsid rataste või muude vahenditega sõitmiseks peavad olema lastele sobivad.

(5) Mängu- ja võimlemisvahendite konstruktsioon, materjal, mõõtmed ja pindade viimistlus peavad vastama laste eale, kasvule ja erivajadustele ning tagama nende vahendite ohutu kasutuse. Mänguväljaku rajatised peavad olema ohutud, kindlalt ja püsivalt kinnitatud.

§ 5. Nõuded ruumidele ja sisustusele

(1) Lasteaia ruumides peab olema piisavalt liikumisruumi last arendavateks tegevusteks ja olema tagatud võimalused muudeks vajalikeks tegevusteks ja puhkamiseks.

(2) Lasteaias siseruumides peab olema lastele mängimiseks mõeldud ala, mis võimaldab lastele ohutut, eakohast, mitmekesist ja arendavat tegevust.

(3) Lasteaia trepp peab olema turvapiirde ja trepikäsipuuga ning valgustatud.

(4) Läbipaistvad seinad ja ukсед, ukseklaasid, põrandani ulatuvad klaasaknad ning peeglid peavad olema ohutust materjalist või kaitstud purunemise eest sobiva kaitsega ja olema lapsele nähtavalt märgistatud.

(5) Rühma nii mängu- kui ka puhkeruumis peab põrand pindala olema iga lapse ja täiskasvanu kohta vähemalt 2 m². Kui rühma mängu- ja puhkeruum on ühendatud, siis vähemalt 4 m² iga lapse ja täiskasvanu kohta. Terviseameti heakskiidul võib põrand pindala olla väiksem, kui see on sobiv, ohutu ja turvaline.

(6) Põrand peab olema ohtlike kallakuteta, kergesti puhastatav, pestav ja vajaduse korral desinfitseeritav. Põrand ei tohi olla libe.

(7) Ühe- või kaheühmalises lasteaias on lubatud ahjuküte. Küttekolde suu ei tohi asuda rühmaruumis.

(8) Lasteaias tuleb tagada võimalus märgade riiete ja jalanõude kuivatamiseks.

(9) Tualettruum peab olema varustatud isikliku hügieeni tagamiseks vajalike vahenditega, sh kätepesuvalamute, käsidušiga jalapesualusega ja tualetipottidega. Alla 3aastaste laste tualettruumis peavad olema väikelastele sobiva kõrgusega kätepesuvalamud, täiskasvanute valamu, alusvanniga käsidušš, väikelaste potid ja riul nende hoidmiseks.

§ 6. Nõuded einestamisruumidele

- (1) Einestamisruumid on lasteaia ruumid, kus serveeritakse toitu laste toitlustamiseks.
- (2) Einestamisruumid, nende asetus, suurus, sisseseade ning kasutatavad seadmed peavad võimaldama toitlustada söögiaegadel kõiki lasteaia lapsi.
- (3) Einestamisruumid sisustatakse arvestades köögitüüpi, sööjate arvu ajaühikus, toitude serveerimisaegu ning toidu jaotussüsteeme.
- (4) Einestamisruumis või selle läheduses peab olema lastele käte pesemiseks piisav hulk sobivalt paiknevaid valamuid. Valamud peavad olema varustatud sooja voolava veega, ning hügieeniliste kätepesu- ja kuivatusvahenditega
- (5) Einestamisruumi sisseseade, sealhulgas söögilauad, toidu serveerimis- ja söömisvahendid ning serveerimisliin, peab olema puhas. Puhastamine ja vajaduse korral desinfitseerimine peab toimuma sagedusega, mis võimaldab hoida toitu ning toiduga kokkupuutuvaid materjale ja esemeid saastumise suhtes ohutul tasemel.

§ 7. Nõuded sisekliimale

- (1) Hoones, kus puudub soojustagastusega sissepuhke- ja väljatõmbeventilatsioon, tuleb ruume korrapäraselt tuulutada. Tuulutamise ajal ei või ruumi õhutemperatuur langeda alla 16 °C. Lapsed ei viibi tuulutatavas ruumis, välja arvatud õpetaja või abiõpetaja järelevalve all, kui aknad on avatud tuulutuspilu kaudu. Tuulutamine ei või tekitada tuuletõmmet ega tuule puhumist otse lapsele.
- (2) Ruumide päikesepoolsetel akendel peavad olema otsese päikesekiirguse ja ruumide ülekuumenemise vähendamiseks reguleeritavad ja ohutud katted.
- (3) Ruumi temperatuur peab olema vähemalt 20 °C. Õhutemperatuuri mõõtmiseks peab ruumis lastele kättesaamatus kohas olema termomeeter.
- (4) Ruumide optimaalne õhuniiskus on vahemikus 40% kuni 60%.
- (5) Loomulik ja tehisvalgustus peavad tagama kõikides ruumides küllaldase ühtlase ja hajutatud valgustuse.

3. peatükk NÕUDED LAPSE TERVISHOIULE

§ 8. Lapse haigestumine ja terviseseisundist tulenevad erisused

- (1) Õpetajatel ja abiõpetajatel peavad olema oskused anda lastele esmaabi.
- (2) Lasteaeda ei lubata last, kellel on silmnähtavad haigustunnused.
- (3) Nakkushaiguse kahtlusega laps tuleb võimaluse korral eraldada teistest lastest, tagades täiskasvanu järelevalve.

(4) Lasteaias lapse haigestumise või vigastuse korral kutsub lasteaia töötaja vajadusel kiirabi ja võtab ühendust lapse vanemaga.

(5) Vajadusel antakse haigestunud või vigastatud lapsele esmast abi.

(6) Nakkushaiguste esinemise perioodil rakendatakse lasteaias sotsiaalministri 31.10.2003 määrust nr 123 “Nakkushaiguste tõrje nõuded”.

(7) Lasteaias võib lapsele manustada ravimeid ainult juhul, kui arst on määranud kroonilist haigust põdevale lapsele pideva ravimite või toidulisandite manustamise, selleks on lasteaia ja vanema kirjalik kokkulepe ja ravimit manustatakse vastavalt arsti korraldusele. Kokkuleppes määratakse ravimi hoiustamise tingimused ja lasteaia töötaja(d), kes lapsele ravimeid manustab.

§ 7. Määruse jõustumine

Määrus jõustub 1. jaanuaril 2025. aastal.

Lisa. Riskianalüüsi juhend

Kaja Kallas
peaminister

Kristina Kallas
haridus- ja teadusminister

Taimar Peterkop
riigisekretär

VABARIIGI VALITSUSE

MÄÄRUS

Lastehoiu tervisekaitsenõuded

Määrus kehtestatakse alushariduse ja lapsehoiu seaduse § 33 lõike 6 alusel.

**1. peatükk
ÜLDNÕUDED****§ 1. Reguleerimis- ja kohaldamisala**

(1) Käesoleva määrusega kehtestatakse tervisekaitsenõuded lastehoidudele, nende maa-alale, hoonetele, rajatistele, ruumidele, sisustusele, korrashoiule, päevakavale ning haiguste ennetamisele.

(2) Käesolevat määrust kohaldatakse lastehoidudele olenemata nende omandivormist.

(3) Lastehoidudele, kus enamasti tegevusi viiakse läbi õues (edaspidi *õuelaste*), kohaldatakse käesolevat määrust selles kehtestatud erisustega.

§ 2. Määruses kasutatavad terminid

Määruses kasutatakse termineid alushariduse ja lapsehoiu seaduse ning ehitusseadustiku tähenduses.

§ 3. Üldnõuded

(1) Lastehoiul peavad olema ohutud ja turvalised hooned, rajatised, ruumid, sisustus ja maa-ala.

(2) Lastehoiu hooned, rajatised ja ruumid peavad vastama ehitusseadustiku ja selle alusel kehtestatud ehitisele esitatavatele nõuetele ning käesoleva määrusega kehtestatud tervisekaitsenõuetele.

(3) Lastehoid peab asuma mõistlikus kauguses hoonetest ja rajatistest, mis saastavad õhku, tekitavad müra ja vähendavad insulatsioon.

(4) Lastehoiu ruumides peab olema küllaldane õhuvahetus, küllaldane loomulik ja -tehisvalgustus, külma- ja soojavee varustus, nõuetele vastav joogivesi, heit- ja reovee kanalisatsioon, võimalus ning tingimused nõuetekohaseks tootlustamiseks, hügieeniliseks tualeti kasutamiseks ja pesemiseks, võimalus telefoni kasutamiseks.

(5) Tagatud peab olema hoonete, ruumide ja maa-ala korrashoid ning korrapärane puhastamine.

(6) Ruumid ei tohi asuda keldri- ega soklikorrusel.

(7) Tagada tuleb võimalikult väike risk lastel vigastuste, mürgistuste ja muude tervisehäirete tekkeks. Kõik laste tegevused peavad olema turvalised ja vahetult jälgitud.

**2. peatükk
NÕUDED LASTEHOIU MAA-ALALE, HOONETELE, RAJATISTELE**

RUUMIDELE JA SISUSTUSELE

§ 4. Nõuded maa-alale ja rajatistele

(1) Lastehoiu pidaja valib või sisustab tegevusteks õues lapsele arengu võimalusi pakkuva ja ohutu maa-ala, kus:

- 1) mänguala on piiratud, vajadusel piirdeaiaga;
- 2) ei ole mürgiste lehtede, õite või viljadega taimi;
- 3) mängu- ja võimlemisvahendite konstruktsioon, materjal, mõõtmed ja pindade viimistlus peavad vastama laste eale, kasvule ja erivajadustele ning tagama nende vahendite ohutu kasutuse;
- 4) mänguväljaku rajatised peavad olema ohutud, kindlalt ja püsivalt kinnitatud;
- 5) mänguväljaku rajatiste alused on kukkumislööki summutava turvakattega.
- 6) liiv liivakastis ja mujal mängualal ei ole saastunud;
- 7) maa-ala peab olema pimedal ajal valgustatud.

(2) Lapse juurdepääs tehis- või loodusliku veekogu juurde peab olema ohutu ja turvaline või tehtud juurdepääs lastele kättesaamatuks. Lapse tegevused veega peavad olema turvalised ja lapsehoidja poolt vahetult jälgitud.

§ 5. Nõuded ruumidele ja sisustusele

(1) Ruumid ja ruumide sisustus peavad vastama lapse eale ja vajadustele ning olema ohutud ja turvalised. Ruumides peab olema piisavalt liikumisruumi last arendavateks tegevusteks ning tagatud võimalused muudeks vajalikeks tegevusteks ja puhkamiseks.

(2) Lastehoiu mänguruumis ja puhkeruumis peab olema põranda pindala iga lapse ja täiskasvanu kohta vähemalt 2 m². Kui rühma mängu- ja puhkeruum on ühendatud, siis vähemalt 4 m² iga lapse ja täiskasvanu kohta. Terviseameti heakskiidul võib põranda pindala olla ka väiksem, kui see on sobiv, ohutu ja turvaline.

(3) Õuelastehoiu siseruumid ja nende kasutamine peavad toetama tegutsemist õues. Õuelastehoiu mängu- ja puhkeruum ning ilmastikukindla terrassi pind võivad olla ühendatud ruum. Sellisel juhul peab põranda pindala olema vähemalt 2 m² iga lapse ja täiskasvanu kohta.

(4) Ilmastikukindla terrassi põranda pind peab olema lapse liikumist takistavate konarusteta ja mitte libe.

(5) Ruumide põranda pind peab olema lapse liikumist takistavate konarusteta, mitte libe ja temperatuuriga vähemalt 20 °C.

(6) Trepp peab olema laste ohutust tagava turvapiirdega ning trepil liikumine lapsehoidja järelevalve all.

(7) Läbipaistvad seinad ja ukсед, ukseklaasid, põrandani ulatuvad klaasaknad ning peeglid peavad olema ohutust materjalist või kaitstud purunemise eest sobiva kaitsega ja lapsele nähtavalt märgistatud.

(8) Ruumide ukсед tehakse võimaluse korral lävepakkudeta või madalate lävepakkudega. Lükanduksed varustatakse kaitsega, mis takistab ukse juhtteelt välja libisemist ning ülespoole avanevatele ustele pannakse allalangemist takistav seade.

(9) Elektripistikupesad kaetakse lapsekindlate kaitsetega.

(10) Laste hoonest väljapääs lapsehoidja järelevalveta peab olema välistatud.

3. peatükk

NÕUDED SISEKLIIMALE, KORRASHOIULE JA HÜGIEENINÕUDED

§ 6. Nõuded sisekliimale

(1) Hoones, kus puudub soojustagastusega sissepuhke- ja väljatõmbeventilatsioon, tuleb ruume korrapäraselt tuulutada. Tuulutamise ajal ei või ruumi õhutemperatuur langeda alla 16 °C. Lapsed ei viibi tuulutatavas ruumis, välja arvatud lapsehoidja järelevalve all, kui aknad on avatud tuulutuspilu kaudu. Tuulutamine ei või tekitada tuuletõmmet ega tuule puhumist otse lapsele.

(2) Ruumide päikesepoolsetel akendel peavad olema otsese päikesekiirguse ja ruumide ülekuumenemise vähendamiseks reguleeritavad ja ohutud katted.

(3) Ruumi temperatuur peab olema vähemalt 20 °C. Õhutemperatuuri mõõtmiseks peab ruumis lastele kättesaamatus kohas olema termomeeter.

(4) Ruumide optimaalne õhuniiskus on vahemikus 40% kuni 60%.

(5) Loomulik ja tehisvalgustus peavad tagama kõikides ruumides küllaldase ühtlase ja hajutatud valgustuse.

§ 7. Nõuded korrashoiule ja hügieeninõuded

(1) Ruumid ja sisustus peavad olema puhtad. Puhastamisel kasutatakse kemikaaliseaduse nõuetele vastavaid puhastusvahendeid vastavalt kasutusjuhendile.

(2) Ruumide ja terrassi põrandapind peab olema kergesti puhastatav, sh pestav ja vajadusel desinfitseeritav.

(3) Puhastusained, -vahendeid ja -seadmeid (v.a käte pesemiseks mõeldud seep) ning desinfitseerivaid aineid peavad asuma lukustatud, turvakinnisega kapis.

(4) Ruumides ei tohi olla kahjureid.

(5) Ruumides ja õue mängualal ei tohi suitsetada, tarvitada alkohoolseid jooke ega narkootilisi aineid.

(6) Ruumides ei ole lubatud hoida lemmikloomi ja -linde. Lapsehoidja võib üksnes lapsevanema (edaspidi *vanem*) nõusolekul lubada lapsel kokku puutuda ainult nõuetekohaselt vaktsineeritud tervete lemmikloomadega.

(7) Kuni kolmeaasta vanusele lapsele peab olema tagatud vähemalt üks kord päevane uneaeg. Vanematele lastele peab olema tagatud päevas vähemalt üks tund puhkeaga valikuvõimalusega une ja muu vaikse tegevuse vahel. Igal lapsel on magamiseks ainult tema kasutatav voodipesu.

(8) Laps peab saama pesta käsi voolava sooja veega. Kätepesuvalamute juures peavad olema igale lapsele ohutud vahendid hügieeniliseks kätepesuks ja -kuivatamiseks.

(9) Lapsehoidja peab korraldama lapse kätepesu enne sööki, pärast tualeti kasutamist, pärast õuest tulekut ning kui käed määrduvad.

(10) Lastehoius viibiva lapse toitlustamine peab vastama riiklikele toitumis- ja toidusoovitustele ning olema ohutu, tasakaalustatud, eakohane, regulaarne ja toitlustatava lapse tervises seisundile vastav. Toidukordade vahe ei tohi ületada 4 tundi.

(11) Lapsele peab olema kättesaadav nõuetekohane joogivesi.

(12) Lapsel peab olema võimalus kasutada tualetti hügieeniliselt ja ohutult.

4. peatükk

PÄEVAKAVA, TERVISE EDENDAMINE JA HAIGUSTE ENNETAMINE

§ 8. Füüsilise ja psühhosotsiaalse keskkonna kujundamine

(1) Lastehoius luuakse füüsilise ja psühhosotsiaalse keskkond, mis on ohutu, turvaline ja pakub lastele erinevaid mängu- ja loovtegevuse ning kehalise aktiivsuse edendamise võimalusi.

(2) Lastehoius kujundatakse erivajadustega lastele koostöös lastehoiu pidaja ja kohaliku omavalitsuse üksusega laste arengut soodustav ja võimalustele vastav kasvukeskkond.

§ 9. Päevakava

Lastehoiu päevakava koostab lastehoiu pidaja, arvestades laste vanust, erivajadusi, lastehoius viibimise kestust ja laste õues viibimise aega.

§ 10. Haiguste ennetamine ja tervises seisundist tulenevad erisused

(1) Lapsehoidjal peavad olema oskused anda lastele esmaabi.

(2) Lastehoidu ei lubata last, kellel on silmnähtavad haigustunnused.

(3) Nakkushaiguse kahtlusega laps tuleb võimaluse korral eraldada teistest lastest, tagades lapsehoidja järelevalve.

(4) Lastehoius lapse haigestumise või vigastuse korral kutsub lapsehoidja vajadusel kiirabi ja võtab ühendust lapsevanemaga. Vajadusel antakse haigestunud või vigastatud lapsele kiirabi kohale jõudmiseni esmast abi.

(5) Lastehoiu pidaja või tervishoiuteenuse osutaja teavitab Terviseametit ning lapsevanemaid lastehoius levivast nakkushaiguse puhangust või juhtumist, avaldamata seejuures haigestunud ja nakkuskahtlusega laste andmeid.

(6) Nakkushaiguste esinemise perioodil rakendatakse lasteaias sotsiaalministri 31.10.2003 määrust nr 123 "Nakkushaiguste tõrje nõuded".

(7) Lastehoius võib lapsele manustada ravimeid ainult juhul, kui arst on määranud kroonilist haigust põdevale lapsele pideva ravimite või toidulisandite manustamise, selleks on lastehoiu ja vanema kirjalik kokkulepe ja ravimit manustatakse vastavalt arsti korraldusele. Kokkuleppes määratakse ravimi hoiustamise tingimused ja lastehoiu töötaja(d), kes lapsele ravimeid manustab.

§ 10. Määruse jõustumine

Määrus jõustub 1. jaanuaril 2025. aastal.

Kaja Kallas
peaminister

Kristina Kallas
haridus- ja teadusminister

Taimar Peterkop
riigisekretär

VABARIIGI VALITSUSE

MÄÄRUS

Alushariduse riiklik õppekava

Määrus kehtestatakse alushariduse ja lapsehoiu seaduse § 8 lõike 1 alusel

**1. peatükk
ÜLDSÄTTED****§ 1. Määruse reguleerimisala ja ülesehitus**

(1) Alushariduse riiklik õppekava (edaspidi *riiklik õppekava*) kehtestab riigi alusharidusstandardi. Riiklik õppekava määrab kindlaks pooleteise- kuni seitsmeaastaste laste õppe- ja kasvatustegevuste alused alushariduse omandamise toetamiseks.

(2) Riiklikus õppekavas kehtestatakse:

- 1) lasteaia õppekava koostamise põhimõtted;
- 2) alushariduse alusväärtused;
- 3) õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted;
- 4) õpikäsituse ning õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted;
- 5) 3aastase lapse ja 6–7aastase lapse eeldatavad üldoskused;
- 6) valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ning 6–7aastase lapse arengu eeldatavad tulemused;
- 7) lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted.

§ 2. Lasteaia õppekava

(1) Lasteaia õppekava on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise ja läbiviimise alusdokument, mille lasteaed koostab alushariduse riikliku õppekava alusel.

(2) Lasteaia õppekava koostamisest ja arendamisest võtavad osa alushariduse ja lapsehoiu seaduse § 27 lõikes 1 nimetatud töötajad.

(3) Lasteaia õppekava ja selle muudatused kehtestab lasteaia direktor, kuulates eelnevalt ära hoolekogu arvamuse.

(4) Lasteaia õppekavas esitatakse:

- 1) lasteaia eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid;
- 2) õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise korraldus ja põhimõtted;
- 3) õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted;
- 4) 3aastase lapse ja 6–7aastase lapse eeldatavad üldoskused ning 6–7aastase lapse arengu eeldatavad tulemused;
- 5) lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted ja dokumenteerimine ning meetodid ja vahendid lapse arengu hindamiseks, jälgimiseks ja analüüsimiseks;
- 6) vanematega koostöö põhimõtted ja korraldus;
- 7) õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

(5) Lasteaia töötajate ja hoolekogu ettepanekul võib lasteaia õppekavasse lisada muid õppe- ja kasvatustegevusega seotud sätteid.

2. peatükk

ALUSHARIDUSE ALUSVÄÄRTUSED

§ 3. Alushariduse alusväärtused

(1) Õppe- ja kasvatustegevus põhineb lapseõlve väärtustamisel ning alushariduse peamine ülesanne on kaitsta ja edendada laste õigust heale ning turvalisele lapseõlvele. Alushariduses toetatakse võrdsel määral lapse vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Lastehoid ja lasteaed loob tingimused lapse erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

(2) Lastehoid ja lasteaed kujundab väärtushoiakuid ja –hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

(3) Alushariduse riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad “Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, õiglus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ning ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, kodumaa-armastus, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

(4) Õppe- ja kasvatustegevused kannavad alushariduse alusväärtusi. Väärtuskasvatus põhineb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuride tundmaõppimisel ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul.

3.peatükk

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

§ 4. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse igakülgne ja järjepidev areng alushariduse omandamiseks koostöös koduga.

(2) Üldeesmärgist lähtuvalt toetatakse lapse üldoskuste (mängu-, tunnetus- ja õpioskuste, sotsiaalsete ja eneseregulatsiooni oskuste) ning valdkondlike (keel ja kõne, mina ja keskkond, matemaatika, kunst, liikumine ja muusika) oskuste kujunemist ja arengut, et luua eeldused põhihariduse omandamiseks ja edukaks edasiõudmiseks igapäevaelus.

§ 5. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted

(1) Õppe- ja kasvatustegevusi kavandades ja läbi viies:

- 1) selgitatakse välja lapse oskuste ning arengu tase ja arvestatakse sellega tegevuse eesmärkide seadmisel ning tegevuste planeerimisel;
- 2) tagatakse lapsele eduelamus;
- 3) toetatakse lapse loovust, huvi ja omaalgatust;
- 4) luuakse turvaline, hooliv, kiusamisvaba ja koostöine õhkkond;
- 5) väärtustatakse demokraatlikke suhteid ning lugupidamist enda ja teiste suhtes;
- 6) lõimitakse erinevaid valdkondi ja tegevusi, rakendades mängu, katsetamist, liikumist, muusikat ja teisi aktiivset õppimist ning loovust toetavaid õppeviise nii individuaalsetes tegevustes kui ka gruppis;

- 7) väärtustatakse eesti kultuuritraditsioone ning arvestatakse teiste kultuuride eripäraga;
- 8) arvestatakse digitehnoloogia rolliga laste igapäevaelus ja nüüdisaegses maailmas ning rakendatakse selle võimalusi õppe- ja kasvatustegevuse rikastamiseks.

(2) Lapse arengu toetamine lastehoius ja lasteaias on meeskonnatöö.

4. peatükk

ÕPIKÄSITUS JA ÕPI- JA KASVUKESKKOND

§ 6. Õpikäsitus

(1) Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille laps omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Õppimine ja õpetamine toimuvad üldõpetuse põhimõtetel lapse lähima arengu tsoonis. Õppekavas käsitatakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi lapse käitumises, teadmistes, hoiakutes ja oskustes, väärtustades õppeprotsessi.

(2) Õppekavas mõistetakse õppe- ja kasvatustegevust kui tervikut, mille kavandamisel ja läbiviimisel võetakse arvesse lapse:

- 1) füüsilist, kognitiivset, emotsionaalset ning sotsiaalset arengut ja võimeid;
- 2) peamisi tunnetusprotsesse;
- 3) kultuurilist tausta ja selle eripärasid;
- 4) huvisid ja vajadusi.

(3) Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima. Lastehoius ja lasteaias väärtustatakse lapse loovust, omaalgatust ja ettevõtlikkust. Lapsega tegelevate täiskasvanute roll on lapse arengut suunata ning kujundada lapse arengut toetav keskkond.

§ 7. Õpi- ja kasvukeskkond

(1) Õpi- ja kasvukeskkond on last ümbritseva vaimse, sotsiaalse, füüsilise ja digitaalse keskkonna kooslus, milles lapsed arenevad ja õpivad. Õpi- ja kasvukeskkond toetab lapse positiivse enesehinnangu kujunemist ja lapse arenemist iseseisvaks, algatusvõimeliseks ja aktiivseks õppijaks. Õpi- ja kasvukeskkond kannab alushariduse alusväärtusi.

(2) Õpi- ja kasvukeskkonna loob õpetaja koostöös laste ja lastehoiu ja lasteaia töötajatega, kaasates võimalusel vanemaid. Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel lähtutakse laste vanusest ja vajadustest ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest ja sisust.

(3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamise põhimõtted:

- 1) lähtutakse ühistele väärtustele tuginevatest kokkulepetest ja lastehoiu ning lasteaia tavadest;
- 2) luuakse usaldav, sõbralik, pinge- ja vägivaldavaba õhkkond;
- 3) suunatakse lapsi üksteisega arvestama, üksteist toetama ja koostööd tegema;
- 4) väärtustatakse ja tunnustatakse ideede ning arvamuste paljusust;
- 5) tagatakse aeg mõtestamiseks, mõttevahetuseks ja tagasisideks;
- 6) kujundatakse heatahtlik ja avatud suhtumine erinevustesse ning tagatakse kõikidele lastele võrdsed võimalused;
- 7) kohandatakse tegevusi, õpet ja õppematerjale paindlikult, võimaldatakse valikute tegemist ning luuakse võimalused aktiivseks osaluseks;
- 1) tehakse koostööd vanematega.

(4) Füüsilise keskkonna kujundamise põhimõtted:

- 1) tagatakse turvalisus;
- 2) tehakse õppeprotsess nähtavaks;
- 3) tagatakse õppe- ja mänguvahendite kättesaadavus ja mitmekesisus;
- 4) kujundatakse liigendatud rühmaruum, mis võimaldab tegutseda alarühmades ja pakub võimalusi omaette olemiseks;
- 5) luuakse võimalused mängimiseks ja aktiivseks liikumiseks;
- 6) luuakse alates neljandast eluaastast õppe- ja kasvatustegevustes mõtestatud võimalused digitaalse õpivara ja digitehnoloogia kasutamiseks.

(5) Õppe- ja kasvatustegevused toimuvad lastehoius ja lasteaias ning väljaspool lasteasutuste ruume.

5. peatükk

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

§ 8. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

- (1) Lastehoid korraldab kasvatustegevust kogu aasta vältel.
- (2) Lasteaed korraldab õppe- ja kasvatustegevust kogu õppeaasta vältel.

§ 9. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

(1) Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmile. Rühma päevakava koostavad lastehoiu ja lasteaiatöötajad, lähtudes lastehoiu tegevuskavast ja lasteaiatöötajate õppekavast ning võttes arvesse lastehoiu ja lasteaiatöötajate lahtioleku aega, laste ealisi ja individuaalseid arenguvajadusi. Rühma päevakava kinnitab lastehoiu pidaja või lasteaiadirektor.

(2) Rühma päevakava koostamisel arvestatakse, et:

- 1) lastel oleks piisavalt aega ja võimalusi aktiivseteks ja vaikseteks tegevusteks;
- 2) õppe- ja kasvatustegevused, igapäevatoimingud ja mäng vahelduksid sujuvalt ja moodustaksid laste jaoks tasakaalustatud terviku;
- 3) lastel oleks võimalus iga päev õues viibida;
- 4) pooleteise- kuni kolmeaastastele lastele võimaldatakse vähemalt üks kord päevane uneaeg ning vanematele lastele oleks tagatud päevas vähemalt üks tund puhkeajaga valikuvõimalusega une ja muu vaikse tegevuse vahel.

(3) Õppe- ja kasvatustegevused toimuvad läbi igapäevatoimingute, laste mängu, kavandatud tegevuste ja vabategevuste. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja õppesisu valikul lähtutakse lapsest, alushariduse alusväärtustest, lapse emakeelest ja kultuurist, last ümbritsevast keskkonnast ning põhimõttest lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine, rakendamine, hindamine ja arendamine on paindlik ning põhineb pedagoogilisel dokumenteerimisel (edaspidi *dokumenteeringimine*). Dokumenteerimise käigus tehakse nähtavaks õppe- ja kasvatustegevuse seos õppekavaga, eesmärgid, tegevused, teemakäsitus ning kokkuvõtte eesmärkide saavutamisest.

(5) Õppe- ja kasvatustegevuse tegevuskoha valikul arvestatakse nii üldisi kui ka valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgi, eri valdkondade sisude ja tegevuste lõimimist,

tegevusteks vajalikke vahendeid ning lapsehoidjate ja õpetajate ning abiõpetajate või teiste töötajate kaasamist. Õpitavaga tutvutakse võimalusel selle loomulikus keskkonnas.

§ 10. Lapse individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused

(1) Lastehoid ja lasteaed võib lapse individuaalse arengu toetamiseks kokkuleppel vanemaga teha kohandusi õppe- ja kasvatustegevuste sisus ja korralduses ning õpi- ja kasvukeskkonnas. Vajadusel koostab õpetaja koostöös logopeedi, eripedagoogi või teiste spetsialistide ning lastevanematega lapsele individuaalse arenduskava. Individuaalsesse arenduskavasse kantakse info lapse toe vajaduse väljaselgitamiseks läbiviidud hindamiste, rakendatud tugimeetmete ja nende tulemuslikkuse kohta ning seatakse arengueesmärgid toetamist vajavates valdkondades. Vähemalt üks kord õppeaastas tehakse koostöös tugispetsialistide ning lastevanematega kokkuvõtte individuaalse arenduskava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest, arengueesmärkide saavutamisest ning lapse edasistest vajadustest.

(2) Lastehoius ja lasteaias või selle rühmas toetatakse laste, kelle kodune keel ei ole eesti keel, eesti keele omandamist lõimitud õppe- ja kasvatustegevuste ning vajadusel eraldi keeletegevuste kaudu.

(3) Lasteaias või selle rühmas, kus õppe- ja kasvatustegevus ei toimu eesti keeles alushariduse ja lapsehoiu seaduse § 9 lõike 4 alusel, alustatakse laste eesti keele õpet kolmeaastaselt keeleõpet teiste õppe- ja kasvatustegevustega lõimides ning vajadusel eraldi keeletegevuste kaudu.

(4) Eesti keele oskuse toetamisel ja õppe eeldatavate tulemuste kavandamisel arvestatakse lapse arengutaset ja vanust ning eesti keele õppe mahtu.

§ 11. Koostöö vanemaga

(1) Lastehoiu ja lasteaia töötajad teevad vanemaga lapse arengu ja tervise toetamiseks koostööd, mis põhineb vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

(2) Lapsehoidja ja õpetaja kaasavad vanemaid lastehoiu ja lasteaia tegevustesse, teavitavad vanemaid õppe- ja kasvatustegevuste korraldusest ning kasvatamise ja õpetamise põhimõtetest ning väärtustest. Vanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatustsükli kavandamises ja läbiviimises ning anda tagasisidet lastehoiu ja lasteaia tegevusele.

(3) Lapsehoidja ja õpetaja ning vanem vahetavad regulaarselt informatsiooni lapse arengust ja õppimisest ning vanem on kaasatud lapse arengut puudutavate otsuste tegemisse ja nende rakendamisse.

(4) Lapsehoidja ja õpetaja loovad vanemale võimalused saada tuge ja nõu kasvatuse ning õpetamise küsimustes.

§ 12. Mitmekeelse lapse ja pere toetamine

(1) Kui lapse emakeel ei ole õppe- ja kasvatustegevuse keel või laps koduses suhtluses räägib õppe- ja kasvatustegevuse keelest erinevat keelt, mis on vähemalt ühe vanema emakeel, siis teeb lastehoid ja lasteaed lapse keelelisest ja kultuurilisest taustast tingitud arenguvajadustest tulenevaid muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, õppe- ja kasvatustegevused, abiõpetaja tugi jm) lapse emakeele arengu toetamiseks.

(2) Lapse emakeele ja kultuuri tutvustamiseks loob võimalused lasteaia pidaja ja seda korraldab lasteaed ning lastehoid.

(3) Lapsehoidjad ja õpetajad arutavad lapsevanemaga lapse arenguestlusel perekonna keelekeskkonna, keelevalikute, mitmekeelse ja -kultuurilise identiteedi kujunemise ning emakeele(te) arengu etappide ja tähtsuse üle. Lapsevanemaid kaasatakse nende endi kodumaa, keele ja kultuuri tutvustamisel.

(4) Lastehoius ja lasteaias viiakse regulaarselt läbi lõimitud õppe- ja kasvatustegevusi lapse emakeele ja kultuuri tutvustamiseks väikestes rühmades või individuaalselt.

(5) Lapsehoidjad ja õpetajad rikastavad laste teadlikkust erinevatest kultuuridest kunsti, muusika, kirjanduse, keele, spordi ja maailma mõistmise abil, kasutades rütmiharjutusi, luuletusi, salme, lugusid, laule, sümboolikat, meediat ja digivahendeid.

(6) Lastele pakutakse võimalusi avastada kultuuripärandit ühistegevuste, õppekäikude, muuseumide, näituste, etenduste ja kultuuriürituste kaudu.

6. peatükk

3AASTASE JA 6-7AASTASE LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED

§ 13. Üldoskused

(1) Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma:

- 1) mänguoskused;
- 2) tunnetus- ja õpioskused;
- 3) sotsiaalsed oskused;
- 4) eneseregulatsiooni oskused.

(2) Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi tegevuste kaudu, lõimides erinevaid valdkondi ja kasutades erinevaid õppeviise.

(3) Üldoskused on aluseks põhikooli riiklikus õppekavas toodud üldpädevuste ja ennast reguleeriva õppija kujunemisele.

§ 14. Mänguoskused

(1) Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus ja loomulik õppimisviis. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, harjutab ning rakendab uusi oskusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning sobival viisil enda tundeid ja soove väljendama. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3aastane laps:

- 1) suudab väikeses grupis lühiajaliselt mängule keskenduda;
- 2) kasutab mängudes realistlikke ja asendusmänguasju;
- 3) jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut;
- 4) sooritab üksteisele järgnevaid lihtsaid mängulisi toiminguid;
- 5) kutsub kaaslasi oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;
- 6) suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;
- 7) suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) suudab mängule keskenduda;

- 2) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid;
- 3) rakendab mängudes oma kogemusi, teadmisi ja oskusi;
- 4) algatab mängu ja arendab mängu sisu;
- 5) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 6) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 7) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada.

§ 15. Tunnetus- ja õpioskused

(1) Tunnetusoskused seisnevad oskuses tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse - taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

(2) Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust oma tunnetusprotsesse õppimise eesmärgil kasutada - hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3aastane laps:

- 1) tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega;
- 2) suudab huvipakkuvale tegevusele lühiajaliselt keskenduda;
- 3) mõistab lihtsamat kõnet;
- 4) valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
- 5) väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;
- 6) suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele;
- 7) leiab võrdluse alusel objektides ühiseid ja erinevaid tunnuseid;
- 8) rühmitab objekte ühe tunnuse alusel;
- 9) suudab järgida lihtsat juhust;
- 10) oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) suudab õppimisele kuni 30 minutit keskenduda;
- 2) saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) suudab täita kahe-kolmeosalist igapäevast juhust või korraldust;
- 4) esitab õppe- ja kasvatustegevuste käigus küsimusi, arutleb ja oskab oma mõtteid arusaadavalt väljendada;
- 5) rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;
- 6) saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- 7) kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades;
- 8) kasutab sobivaid vahendeid ja võtteid probleemilahenduseks.

§ 16. Sotsiaalsed oskused

(1) Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka kaaslasti, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3aastane laps:

- 1) oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada;
- 2) on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;
- 3) osaleb täiskasvanuga ühistevustes;
- 4) saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest;
- 5) loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos;

- 6) jagab mõnikord asju ka teistega;
- 7) algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust;
- 8) oskab väljendada oma vajadusi ja soove.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) tunneb huvi teiste vastu, oskab luua sõprussuhteid ja tahab ning julgeb suhelda;
- 2) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 3) oskab kaaslastega arvestada ja teha koostööd ning osutab ja küsib vajadusel abi;
- 4) teeb vahet sobiva ja ebasobiva käitumise vahel, valib sobiva käitumisviisi vastavalt olukorrale ning mõistab oma käitumise tagajärgi;
- 5) järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 6) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 7) osaleb ja teeb ettepanekuid otsustusprotsessides;
- 8) suudab uudsetes olukordades toime tulla vajadusel täiskasvanu juhiseid järgides.

§ 17. Eneseregulatsiooni oskused

(1) Eneseregulatsiooni oskuste all mõistetakse oskusi, mis on seotud töömälu, tähelepanu ning pidurdusprotsesside suunamise ja oma käitumise kavandamisega. Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lapsel olukordadele paindlikult reageerida, erinevaid seoseid märgata ja lahendusi leida.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3aastane laps:

- 1) tuleb toime vanematest eemalolekuga;
- 2) tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
- 3) suudab lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada;
- 4) suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega;
- 5) paneb pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada;
- 2) kavandab, algatab ja korraldab mängu ja igapäevategevusi ning viib alustatud tegevused lõpuni;
- 3) suudab pingutust nõudva tööülesande kallal iseseisvalt ja grupis sihipäraselt tegutseda;
- 4) oskab erinevates olukordades sobival viisil käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- 5) kasutab vajadusel vaimset tasakaalu ja rahunemist soodustavaid tegevusi.

7. peatükk

VALDKONDADE ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED NING 6-7AASTASE LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED

§ 18. Lõimitud õppe- ja kasvatustegevused

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse eri valdkondade õppesisu ja -tegevusi.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ning 6–7aastase lapse arengu eeldatavad tulemused esitatakse kuues valdkonnas (edaspidi *valdkonnad*):

- 1) mina ja keskkond;
- 2) keel ja kõne;

- 3) matemaatika;
- 4) kunst;
- 5) muusika;
- 6) liikumine.

§ 19. Valdkond *Mina ja keskkond*

(1) Valdkond *Mina ja keskkond* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) toetada last iseenda ja ümbritseva maailma tundma õppimisel ja mõistmisel;
- 2) suunata last ümbritsevat maailma mängu ja igapäevatoimingute kaudu märkama, uurima ja kogema;
- 3) suunata last küsimusi esitama, probleeme püstitama, teemakohaselt arutlema, vastuseid leidma ning märgatust ja kogetust järeldusi tegema;
- 4) suunata last keskkonda hoidvalt ja turvaliselt käituma ning materjale ja vahendeid säästlikult kasutama;
- 5) suunata last keskkonda, enda ja kaaslaste kultuuri ja traditsioone ning tervist väärtustama;
- 6) suunata last mõistma sotsiaalse keskkonna, loodus-, tehis ning digikeskkonna erinevusi.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) oskab tutvustada ja kirjeldada iseennast, enda omadusi ning huvisid;
- 2) oskab nimetada kehaosade nimetusi ja teab nende vajalikkust;
- 3) oskab kirjeldada oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- 4) oskab nimetada ja kirjeldada erinevaid ameteid;
- 5) oskab nimetada Eesti riiklikke sümboleid, rahva- ja kultuuritraditsioone ning olulisemaid kultuuritegelasi;
- 6) saab aru, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused ja kultuuritraditsioonid;
- 7) oskab ebameeldivates või ebaturvalistes olukordades turvaliselt käituda ning vajadusel abi kutsuda;
- 8) oskab kirjeldada, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist ning teab, kuidas oma tervist hoida;
- 9) oskab selgitada, mida on vaja teha selleks, et hoida hammaste tervist;
- 10) oskab selgitada, miks on oluline järgida igapäevaelus isikliku hügieeni põhimõtteid;
- 11) märkab ja kirjeldab enda ja teiste tegevuse mõju keskkonnale ning käitub keskkonda säästvalt;
- 12) tunneb oma kodukoha eripära ja oskab kirjeldada kodukoha loodust;
- 13) oskab kirjeldada loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites;
- 14) oskab kirjeldada loodusnähtusi ja selgitada ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest;
- 15) oskab kirjeldada võimalikke ohte seoses keskkonnaga, erinevate tegevustega ja olukordadega;
- 16) oskab liikluses ohutult käituda;
- 17) oskab kirjeldada, mida tähendab tervislik ja mitmekesine toitumine;
- 18) oskab selgitada, miks piisav puhkamine, uni ja kehaline aktiivsus on olulised tervise hoidmisel;
- 19) oskab kirjeldada, miks vägivald ja kiusamine ei ole lubatud käitumine;
- 20) oskab selgitada raha otstarvet;
- 21) teab digitehnoloogia ja interneti turvalise ja eesmärgipärase kasutamise põhimõtteid ning oskab nimetada ohtusid digikeskkonnas;
- 22) oskab digivahendeid eesmärgipäraselt ja heaperemehelikult kasutada ning juhib lihtsamaid robotikaseadmeid.

§ 20. Valdkond *keel ja kõne*

(1) Valdkond *Keel ja kõne* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused keelt kuulata ja aktiivselt kasutada õppe- ja kasvatustegevustes ja igapäevatoimingutes, arvestades lapse keeleoskuse taset ja vanust;
- 2) luua lapsele võimalusi eesti, oma emakeele ja teiste keelte ning kultuuridega tutvumiseks;
- 3) pöörata tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele: kasutades miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi, liikumist ja näitlikke vahendeid;
- 4) suunata last õpitut erinevates kontekstides, olukordades ja suhtlussituatsioonides, sh väljaspool lastehoidu ja lasteaeda, kordama;
- 5) õpetada last suhtlemisel keelevahendeid kasutama;
- 6) suunata last ettelugemise, raamatu illustatsioonide vaatamise, jutustamise, dramatiseerimise, joonistamise, oma raamatute koostamise kaudu kirjandust mõistma ja hindama;
- 7) toetada lapse lugemishuvi ja lugemis- ning kirjutamisvalmiduse kujunemist žanriliselt mitmekesiste ja pildirikaste raamatute ettelugemise ja õppe- ja mänguvahendite, sh meediumide ja digivahendite, kasutamise kaudu;
- 8) toetada lapse huvi ja väärtushinnangute kujunemist suulise ja kirjaliku kultuuripärandi kaudu.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel, arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- 2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- 3) oskab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- 4) oskab jutustada pildi, kuuldu teksti või oma kogemuse alusel, anda edasi põhisisu ja olulised detailid ning vahendada ka oma tundeid;
- 5) kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- 6) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- 7) oskab oma kõnes ning etteöeldud sõnade kordamisel hääldada õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- 8) tunneb tähti, suudab lugeda kokku 1–2-silbilisi sõnu ja neist koosnevaid lihtsaid lauseid;
- 9) oskab kirjutada vähemalt 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete joonistähedega;
- 10) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane eesti keelt teise keelena kõnelev laps:

- 1) mõistab tuttavalt teemal ja igapäevasuhtluses kasutatavat eesti keelset kõnet;
- 2) tunneb ära ja mõistab õppe- ja kasvatustegevuse käigus omandatud sõnu ja keelelisi konstruktsioone ning kasutab neid oma kõnes;
- 3) saab aru õpitud sõnavara piires korraldusest, mis on vajadusel žesti või viiepega toetatud, ja toimib vastavalt;
- 4) saab aru lihtsast küsimusest ning vastab õpitud sõnavara ja grammatiliste konstruktsioonide piires;
- 5) kasutab kõnes sobivaid viisakusväljendeid;
- 6) suudab korrata võrdleva hääldamise abil ja vajadusel žesti või viiepega toetatud erineva häälikupikkusega sõnu;
- 7) tunneb eesti keele tähestikku, suudab kokku lugeda 1–2-silbilisi sõnu;
- 8) oskab kirjutada vähemalt 1–2-silbilisi häälikuühenditeta sõnu joonistähedega;
- 9) teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule.

§ 21. Valdkond *Matemaatika*

(1) Valdkond *Matemaatika* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) suunata last matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes märkama, ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama, esemeid järjestama, rühmitama ja loendama ning nähtuste ja esemete maailma korrastama ja kujundama;
- 2) suunata last ajas ja ümbritsevas keskkonnas orienteeruma ning vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks kasutama;
- 3) seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunata last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut.
- 4) toetada lapse üldistamisoskuse kujunemist ja erinevate mõistete omandamist läbi objektide sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6-7aastane laps:

- 1) oskab määrata esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotada esemeid hulkadesse arvestades samaaegselt kahte tunnust;
- 2) oskab võrrelda hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*;
- 3) oskab 12 piires loendamise teel kindlaks teha esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust, tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
- 4) oskab liita ja lahutada kümne piires ning tunneb märke +, –, =;
- 5) oskab koostada kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukehi;
- 6) oskab järjestada kuni kümme eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- 7) oskab kasutada õigesti mõisteid *eile, täna, homme, enne, praegu, varem-hiljem, noorem-vanem*;
- 8) orienteerub ruumis, õuealal ja paberil ning oskab määrata eseme asukohta teise eseme suhtes: all - peal, kohal, keskel, äärel, vasakul – paremal;
- 9) oskab öelda kellaaega täistundides;
- 10) oskab nimetada nädalapäevi, kuid, aastaaegu õiges järjestuses;
- 11) oskab nimetada oma sünnikuud ja -päeva;
- 12) teab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja seda, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- 13) oskab mõõta esemete pikkust kokkulepitud mõõtühikuga (samm, pulk, nööri vms);
- 14) tunneb ära ringi, kolmnurga, nelinurga, kera ja kuubi ning oskab neid kirjeldada;
- 15) märkab ümbritsevas keskkonnas mustreid, rütme ja kordusi, oskab neid loogiliselt jätkata ja luua.

§ 22. Valdkond *Kunst*

(1) Valdkond *Kunst* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused kogeda elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning väljendada oma ideid;
- 2) toetada lapse loovat eneseväljendust, katsetamist, lahenduste leidmist, olemasolevate oskuste kombineerimist uutega;
- 3) luua lapsele võimalused erinevate materjalidega tutvumiseks, nende tunnetamiseks ja omaduste tundma õppimiseks;
- 4) luua lapsele võimalused esteetilise kunsti, visuaalse kultuuri ja kultuuripärandi kogemiseks.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) oskab leida ümbritseva vaatlemisel detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud ja isikupärasel viisil;
- 2) oskab mitmekülgseid kunstitehnikaid, -materjale ja -vahendeid kasutades väljendada meeolusid ja fantaasiaid;
- 3) kasutab erinevaid vahendeid ja võtteid ohutult ning sihipäraselt;

- 4) oskab esitleda oma kunstitööd ja arutleda kaaslaste tööde üle;
- 5) oskab kavandada ja teostada kaaslastega ühist tööd;
- 6) vaatleb kunstiteoseid ja oskab kogetust vestelda;
- 7) kasutab kunsti õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel;
- 8) loob digitaalset sisu (nt, foto, heli, video).

§ 23. Valdkond *Muusika*

(1) Valdkond *Muusika* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused tunda rõõmu laulmisest, liikumisest, muusika kuulamisest, pillimängust ja ühisest musitseerimisest;
- 2) julgustada last kasutama oma kujutlusvõimet musitseerimisel, muusikast vestlemisel ning muusikalisel liikumisel, toetada last oma mõtete ja tunnete väljendamisel läbi muusikalise tegevuse;
- 3) luua lapsele võimalused erinevate muusikaliste väljendusvormide ja pärimusliku muusika kogemiseks;
- 4) tutvustada lapsele Eesti, Euroopa ja maailma muusikalist pärandit.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) oskab laulda eakohaseid laule nii kaaslastega kui üksi;
- 2) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- 3) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- 4) oskab mängida eakohastel pillidel õpitud lauludele, riimidele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge nii üksi kui koos kaaslastega;
- 5) oskab liikuda vastavalt muusika rütmile ja meeleolule;
- 6) oskab tantsida eakohaseid tantse nii üksi kui koos kaaslastega;
- 7) oskab väljendada ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu, kasutades liikumisel/ improviseerimisel erinevaid liigutusi, tantsusamme, vahendeid.

§ 24. Valdkond *Liikumine*

(1) Valdkond *Liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele tingimused ja võimaldada aktiivset tegutsemist nii üksi kui ka rühmas, et laps tunneks rõõmu igapäevasest liikumisest erinevates keskkondades ja tingimustes;
- 2) rikastada lapse tegevusvõimalusi erinevate arendavate sportlike tegevustega;
- 3) suunata lapse üld- ja peenmotoorika, põhiliikumiste ja kehaliste võimete arengut läbi erinevate liikumistegevuste, spordialade ja tantsu;
- 4) suunata last igapäevastes käelistes tegevustes ja harjutustes sooritamisel kasutama mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses domineerivat kätt;
- 5) tagada lapse liikumisoskuste ja kehaliste võimete arengut igapäevaste liikumist nõudvate tegevuste (matkade, vaba aja mängude, jalutuskäikude jms) ja juhendatud eakohaste liikumisõpetuse tundide kaudu;
- 6) luua keskkond, mis toetab hügieeniharjumuste välja kujunemist ja väljakutsuvat, kuid ohutut liikumist; toetada lapse kehahoiu kujunemist;

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) suudab pingutada ja keskenduda sihipärasele kehalisele tegevusele;
- 2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutus- ja mängureeglitest, valib liikumiseks ja mängudeks sobivad paigad ja vahendid;
- 3) sooritab põhiliikumisi pingevalt, nii et liigutused on koordineeritud;
- 4) oskab sooritada osavust, vastupidavust, painduvust, tasakaalu, kiirust ja jõudu arendavaid

harjutusi ning tegevusi;

- 5) suudab säilitada tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- 6) oskab sooritada harjutusi õpetaja selgituste järgi ja ise harjutusi ette näidata;
- 7) oskab sooritada koos kaaslasega rütmiliikumisi nii tantsides kui ühistegevustes;
- 8) oskab liikuda vastavalt rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- 9) oskab kasutada liikumisel erinevaid vahendeid (pallid, lindid, rätikud, rõngad, reketid, suusad, kelgud jne);
- 10) oskab mängida erinevaid liikumis- ja sportlike elementidega mängu;
- 11) oskab nimetada erinevaid igapäevaseid liikumisvõimalusi ja spordialasid.

8. peatükk

LAPSE ARENGU HINDAMINE JA TOETAMINE

§ 25. Lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted

(1) Lapse arengu hindamine (edaspidi *hindamine*) on oluline lapse eripära mõistmiseks, lapsele vajaliku toe väljaselgitamiseks, arengu ja positiivse enesehinnangu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapse ja vanemaga.

(2) Hindamine on igapäevane osa õppe- ja kasvatusprotsessist. Hindamisel jälgivad ja analüüsivad lapsehoidjad ja õpetajad lapse arengut nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka õppe- ja kasvatustegevustes.

(3) Hindamise aluseks on lapse arengu eeldatavad tulemused üldoskustes ja õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades. Lapsehoidja ja õpetaja tutvustab vanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

(4) Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades lapse pingutusi ja saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

(5) Lapsehoidja ja õpetaja koostab vähemalt üks kord õppeaastas lapse arengust kirjaliku kokkuvõtte ning viib lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks vanemaga läbi arenguveestluse, kus:

- 1) lapsehoidja ja õpetaja annab vanemale tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
- 2) vanem esitab seisukohti ja ootusi lapse arengu suhtes;
- 3) lepatakse kokku mõlema osapoole edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.

(6) Käesoleva paragrahvi lõikes 5 sätestatud arenguveestluse tulemused dokumenteeritakse.

(7) Koolimineva lapse kohta koostab lasteaed koolivalmiduskaardi, milles on kirjeldatud lapse oskused ja tulemused üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuste valdkondades.

9. peatükk

RAKENDUSSÄTTED

§ 26. Lasteaedade õppekavade ja lastehoiu tegevuskavade vastavusse viimine

Lasteaedade õppekavad ja lastehoidude tegevuskavad viiakse käesoleva määrusega vastavusse 1. septembriks 2025. a.

§ 27. Määruse jõustumine

Määrus jõustub 1. jaanuaril 2025. a.

Kaja Kallas
peaminister

Kristina Kallas
haridus- ja teadusminister

Taimar Peterkop
riigisekretär

VABARIIGI VALITSUSE

MÄÄRUS

**Vabariigi Valitsuse määruste muutmine
seoses alushariduse ja lapsehoiu seaduse jõustumisega**

Määrus kehtestatakse Eesti Vabariigi haridusseaduse § 36⁶ lõike 4, välisteenistuse seaduse § 63 lõike 3, § 65 lõigete 1, 4 ja 6, § 66 lõike 5 ja § 67 lõike 4, rahvatervise seaduse § 7 lõike 2 punkti 10, töölepingu seaduse 43 lõike 6 ja § 58 lõike 2, liiklusseaduse § 4 lõike 3, avaliku teenistuse seaduse § 45 lõigete 5, 7-9 ja 14 ning § 46 lõike 8, põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 32 lõigete 1 ja 2, kodakondsuse seaduse § 9 lõike 6, keeleseaduse § 27 lõike 3, riigieelarve seaduse § 48 lõike 4 ja välisriigi kutsekvalifikatsiooni tunnustamise seaduse § 21⁶ lõike 2 alusel.

§ 1. Vabariigi Valitsuse 5. augusti 2004. a määruse nr 265 „Eesti hariduse infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“ muutmine

1) paragrahvi 16 punkt 4 sõnastatakse järgmiselt:

„4) digitaalne andmebaas alushariduse omandamist võimaldavate haridusasutuste lapsehoidjate, õpetajate, abiõpetajate, koolijuhtide, tugispetsialistide (eripedagoog, logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog) üle arvestuse pidamiseks;“;

2) paragrahvi 17 teksti esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Õpetajate ja akadeemiliste töötajate alamregistrisse kantakse andmed alus-, põhi-, üldkesk- ja kutsekeskhariduse omandamist ning kutseõppe läbimist võimaldavate õppeasutuste tasemehariduse pakkumisega seotud õpetajate, koolijuhtide, tugispetsialistide ja kõrghariduse omandamist võimaldavate õppeasutuste akadeemiliste töötajate, huvihariduse omandamist võimaldavate õppeasutuste õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajate ning lastehoidude lapsehoidjate, õpetajate ja abiõpetajate kohta.“;

3) paragrahvi 18 lõige 7 sõnastatakse järgmiselt:

„(7) Alushariduse õpetajate, abiõpetajate, lapsehoidjate ja juhtide kohta kantakse alamregistrisse lõike 1 punktides 1–5, 8–11, 121,16, 17, 19–29, 31–32 ja 34–38 nimetatud andmed.“;

4) paragrahvi 21 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Õpetajate ja akadeemiliste töötajate alamregistrisse esitavad andmeid alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk- ja kõrghariduse omandamist ning kutseõppe ja residentuuri läbimist võimaldavad õppeasutused ning huvikoolide ja lastehoidude pidajad.“;

5) paragrahvi 22 lõige 2 sõnastatakse järgmiselt:

„(2) Alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk- ja kõrghariduse omandamist ning kutseõppe läbimist võimaldavad õppeasutused ja lastehoiud esitavad õpetajate, lapsehoidjate, abiõpetajate ja akadeemiliste töötajate kohta andmed õpetajate ja akadeemiliste töötajate alamregistrisse õpetaja, lapsehoidja, abiõpetaja ja akadeemilise töötajana tööle asumise, töölt lahkumise või

muude §-s 18 toodud andmete muutumise päeval, välja arvatud iga aasta septembris, kui nimetatud andmed esitatakse viie tööpäeva jooksul, ning välja arvatud § 18 lõike 3 punktides 15, 151 ja 16 toodud andmed, mis esitatakse kord aastas 10. novembriks. Paragrahvi 18 lõike 1 punktis 40 nimetatud andmed saadakse riskasutuse teel karistusregistrist.“;

6) paragrahvi § 23 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Õpilaste, üliõpilaste ning arst-residentide alamregistri pidamise eesmärk on pidada arvestust alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk-, kõrg- ja huviharidust omandavate ning residentuuris ja kutseõppes õppijate ja alusharidust omandavate laste üle, et tagada koolitusvajaduse prognoosimine ning haridussüsteemi metoodilise teenindamise korraldamine.“;

7) paragrahvi 26 lõike 2 punkt 25 sõnastatakse järgmiselt:

„25) elukoha kaugus haridusasutusest (kilomeetrites);“;

8) paragrahvi 26 lõike 2 punkt 60 sõnastatakse järgmiselt:

„60) lastehoiu ja lasteaia rühma nimi ja liik;“;

9) paragrahvi 26 lõike 2 punkt 61 sõnastatakse järgmiselt:

„61) koha suurus (ainult lastehoiu ja lasteaia puhul);“;

10) paragrahvi 26 lõike 2 punkt 65 sõnastatakse järgmiselt:

„65) lastehoiu ja lasteaia lõpetamise ja nimekirjast kustutamise kuupäev ja põhjus;“;

11) paragrahvi 28 punkt 12 sõnastatakse järgmiselt:

„12) lastehoidu vastuvõtmise otsus;“;

12) paragrahvi 29 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Õpilaste, üliõpilaste ning arst-residentide alamregistrisse esitavad andmeid alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk- ja kõrghariduse omandamist ning kutseõppe läbimist võimaldavad õppeasutused, lastehoiud, huvikoolide pidajad ning koolivälised nõustamismeeskonnad. Ühisõppekava korral esitab õpilaste, üliõpilaste ning arst-residentide alamregistrisse andmeid ühisõppekava koostöölepingus kokku lepitud õppeasutus.“;

13) paragrahvi 30 lõike 1 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Koolivälised nõustamismeeskonnad, õppeasutused, kohaliku omavalitsuse üksused, lastehoiud, huvikoolide pidajad ning krediidasutused esitavad andmeid õpilaste, üliõpilaste ning arst-residentide alamregistrisse vastutava töötleja veebilehel asuva viida kaudu üle turvakanaliga ligipääsetavas süsteemis.“;

14) paragrahvi 30 lõike 2 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk- ja kõrghariduse omandamist ning kutseõppe läbimist võimaldavad õppeasutused, lastehoiud ning krediidasutused esitavad õpilaste, üliõpilaste, eksternide või arst-residentide kohta andmed nende muutumise päeval.“;

15) paragrahvi 30 lõige 3 sõnastatakse järgmiselt:

„(3) Lasteaiad, lastehoiud ja üldhariduskoolid kinnitavad andmete õigsust alamregistris iga kuu (välja arvatud juuli ja august) 5.–10. kuupäevaks.“;

16) paragrahvi 33 punkt 1 sõnastatakse järgmiselt:

„1) digitaalne andmebaas alushariduse omandamist võimaldavate lastehoidude ja lasteaedade üle arvestuse pidamiseks;“;

17) paragrahvi 34 tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Õppeasutuste alamregistrisse kantakse alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk-, kõrg- ja huvihariduse omandamist ning täienduskoolituse, kutseõppe või residentuuri läbimist võimaldavate õppeasutuste, lastehoidude ning noorte- ja projektlaagri pidajate andmed.“;

18) paragrahvi 35 lõike 2 sissejuhatav tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Alus-, põhi- ja üldkeskhariduse omandamist võimaldavate õppeasutuste ja lastehoidude kohta kantakse alamregistrisse täiendavalt järgmised andmed:“;

19) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 25 sõnastatakse järgmiselt:

„25) lastehoiukoha ja lasteaikoha arvestuslik maksumus;“;

20) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 26 sõnastatakse järgmiselt:

„26) õpetaja palgamäär lastehoius ja lasteaias;“;

21) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 27 sõnastatakse järgmiselt:

„27) lastehoius ja lasteaias lastevanemate poolt rahastatava osa kogumaht lapse kohta aasta keskmisena kuus;“;

22) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 28 sõnastatakse järgmiselt:

„28) lastehoiu ja lasteaia rühmaruumide pindala;“;

23) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 29 sõnastatakse järgmiselt:

„29) lastehoiu ja lasteaia mänguala pindala;“;

24) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 33 sõnastatakse järgmiselt:

„33) normatiivne kohtade arv lastehoiu ja lasteaia rühmades;“;

25) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 37 sõnastatakse järgmiselt:

„37) lapse lastehoius ja lasteaias kohaloleku päevade arv aastas;“;

26) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 38 sõnastatakse järgmiselt:

„38) laste keskmine nimestikuline arv eelmisel õppeaastal (ainult lastehoidude ja lasteaedade puhul).“;

27) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 39 sõnastatakse järgmiselt:

„39) lastehoiu ja lasteaia lahtioleku aeg (tundide arv päevas);“;

28) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 41 sõnastatakse järgmiselt:

„41) abiõpetajate ja lapsehoidjate ametikohtade arv;“;

29) paragrahvi 36¹ lõige 1 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Õppeasutused ning huvikooli, täienduskoolitusasutuse, lastehoiu ning noorte- ja projektlaagri pidajad esitavad andmeid õppeasutuste alamregistrisse digitaalallkirjastatult failiga,“;

riigiportaali eesti.ee kaudu või vastutava töötaja veebilehel asuva viida kaudu üle turvakanali ligipääsetavasse süsteemi.“;

30) paragrahvi 36¹ lõige 2 sõnastatakse järgmiselt:

„(2) Õppeasutused ning huvikooli, täienduskoolitusasutuse, lastehoiu ning noorte- ja projektlaagri pidajad esitavad andmed õppeasutuste alamregistrisse nende muutumise päeval.“;

31) paragrahvi 36¹ lõike 3 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Õppeasutused ja lastehoiud kinnitavad andmete õigsust õppeasutuste alamregistris iga aasta 5.–10. septembriks ning 20.–25. jaanuariks.“;

32) paragrahvi 36¹ lõige 5 sõnastatakse järgmiselt:

„(5) Lastehoidude ja lasteaedade kohta kantakse alamregistrisse § 35 lõike 1 punktides 1–5, 7–11, 13–16, 18, 55–56, 58, 60, 62 ja 65 ning § 35 lõike 2 punktides 25–29, 33 ja 36–41 nimetatud andmed.“;

33) paragrahvi 37 punkt 1 sõnastatakse järgmiselt:

„1) digitaalne andmebaas alushariduse omandamist võimaldavate õppeasutuste õppekavade, lastehoidude tegevuskavade ja koolituslubade või tegevuslubade üle arvestuse pidamiseks;“;

34) paragrahvi 38 tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse kantakse andmed alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk-, kõrg- või huvihariduse omandamist ning kutseõppe või residentuuri läbimist võimaldavate õppeasutuste õppekavade ja lastehoidude tegevuslubade, ühisõppekavade, residentuuri programmide, koolituslubade, tegevuslubade, registreeringute, õppekavagrupis ja õppekavarühmas õppe ja kasvatustegevuse läbiviimise õiguse ja akrediteerimise tulemuse kohta. Alamregistrisse kantakse ka andmed täienduskoolitusasutuse majandustegevusteadete ning loakohustusega täienduskoolituse tegevuslubade ja õppekavade, lastehoidude ning noorte- ja projektlaagrite tegevuslubade kohta.“;

35) paragrahvi 39 täiendatakse lõikega 6 järgmises sõnastuses:

„(6) Õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse kantakse eralastehoiu tegevusloa kohta järgmised andmed:

- 1) lastehoiu pidaja nimi;
- 2) tegevusloa liik;
- 3) tegevusloa kontrolliesemesse kuuluvate majandustegevuse nõuete täitmist tõendavad dokumendid;
- 4) tegevusloa kehtivuse algus;
- 5) tegevusloa kehtivuse lõpp;
- 6) tegevusloa andmise otsuse kuupäev;
- 7) tegevusloa andmise otsuse number.“;

36) paragrahvi 41 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Õppeasutused ning huvikooli, täienduskoolitusasutuse, lastehoiu ning noorte- ja projektlaagri pidajad esitavad andmeid õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse

digitaalallkirjastatult failiga, riigiportaali eesti.ee kaudu või vastutava töötaja veebilehel asuva viida kaudu üle turvakanaliga ligipääsetavasse süsteemi.“;

22) paragrahvi 45⁵ pealkiri sõnastatakse järgmiselt:

„§ 41⁵. Alus-, põhi- ning üldkeskhariduse omandamist võimaldavate haridus- ja õppeasutuste koolituslubade ja tegevuslubade taotlusdokumentide esitamise ja menetlemise kord“;

23) paragrahvi 41⁵ lõike 1 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Eraomandis olevad põhi- ning üldkeskhariduse omandamist võimaldavad õppeasutused esitavad tegevusloa taotlemiseks erakooliseaduse § 5⁴ lõikes 2 nimetatud dokumendid ja andmed elektrooniliselt alamregistrisse.“;

24) paragrahvi 41⁵ lõike 2 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Eraomandis olevad lastehoiud ja lasteaiad esitavad tegevusloa taotlemiseks alushariduse ja lapsehoiu seaduse § lõikes nimetatud dokumendid, andmed ja teabe elektrooniliselt alamregistrisse.“;

25) määrust täiendatakse paragrahviga 45⁸ järgmises sõnastuses:

„§ 45⁸. Lastehoiu tegevusloa taotlemise kord

Eraomandis olevad lastehoiu pidajad esitavad tegevusloa taotlemiseks alushariduse ja lapsehoiu seaduse § ... lõikes ... nimetatud dokumendid, andmed ja teabe elektrooniliselt alamregistrisse.“.

§ 2. Vabariigi Valitsuse 14. detsembri 2006. a määruse nr 256 „Välislähetustasu ja abikaasatasu maksmise ning teenistuja kulude katmise kord“ muutmise

Vabariigi Valitsuse 14. detsembri 2006. a määruse nr 256 „Välislähetustasu ja abikaasatasu maksmise ning teenistuja kulude katmise kord“ tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 19 pealkiri sõnastatakse järgmiselt: **„§ 19. Lasteaia või lapsehoidmise kulude hüvitamine“;**

2) paragrahv 19 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Välisesinduses töötavale teenistujale hüvitatakse kaasasoleva lapse lasteaia või lastehoiu tasu üldjuhul 90% ulatuses. Kui teenistuja katta jääv 10% lasteaia või lastehoiu tasust ületab alushariduse ja lapsehoiu seaduse § 32 lõikes 4 sätestatud piirmäära, hüvitatakse teenistujale lasteaia või lastehoiu tasu nii, et teenistuja kaetav osa vastab nimetatud piirmäärale.“;

3) paragrahvi 19 lõige 1¹ sõnastatakse järgmiselt:

„(1¹) Lasteaia või lastehoiu valikul arvestab teenistuja majanduslikku otstarbekust ja õppekeelt.“.

§ 3. Vabariigi Valitsuse 15. märtsi 2007. a määruse nr 80 „Tervisekaitseõuded ujulatele, basseinidele ja veekeskustele“ muutmise

Vabariigi Valitsuse 15. märtsi 2007. a määruses nr 80 „Tervisekaitstenõuded ujulatele, basseinidele ja veekeskustele“ tehakse järgmised muudatused:

- 1) paragrahvi 1 lõikes 2 asendatakse sõnad „koolieelsetele lasteasutustele“ sõnaga „lasteaedadele“;
- 2) paragrahvi 5 lõikes 3 asendatakse sõnad „koolieelse lasteasutuse“ sõnaga „lasteaia“.

§ 4. Vabariigi Valitsuse 25. juuni 2009. a määrus nr 112 “Haridustöötajate ametikohtade loetelu, kus antakse kuni 56 kalendripäeva põhipuhkust, ja puhkuse kestus ametikohtade kaupa”

Vabariigi Valitsuse 25. juuni 2009. a määruses nr 112 „Haridustöötajate ametikohtade loetelu, kus antakse kuni 56 kalendripäeva põhipuhkust, ja puhkuse kestus ametikohtade kaupa” tehakse järgmised muudatused:

- 1) paragrahvi 1 pealkiri sõnastatakse järgmiselt:

„§ 1. Lastehoiu ja lasteaia haridustöötajate puhkus“;

- 2) paragrahvi 1 tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Lastehoiu ja lasteaia haridustöötajatele antakse puhkust järgmises ulatuses:“;

- 3) paragrahvi 1 punkt 3 sõnastatakse järgmiselt:

„3) eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog– 56 kalendripäeva.“;

- 4) paragrahvi 2 pealkiri sõnastatakse järgmiselt:

„§ 2. Haridusliku erivajadusega laste rühma(de)ga lastehoidude, lasteaedade ja lasteaed-põhikoolide ning haridusliku erivajadusega laste rühmade haridustöötajate puhkus“;

- 5) paragrahvi 2 tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Haridusliku erivajadusega laste rühma(de)ga lastehoidude, lasteaedade ja lasteaed-põhikoolide ning haridusliku erivajadusega laste rühmade haridustöötajatele antakse puhkust järgmises ulatuses:“;

- 6) paragrahvi 2 punkt 2 sõnastatakse järgmiselt:

„2) õpetaja – 56 kalendripäeva;“;

- 7) paragrahvi 2 punkt 3 sõnastatakse järgmiselt:

„ 3) füsioterapeut – 56 kalendripäeva.“.

- 8) paragrahvi 3 punkt 2 sõnastatakse järgmiselt:

„2) klassiõpetaja, aineõpetaja, lasteaia õpetaja, lastehoiu õpetaja, logopeed, eripedagoog, huvijuht, koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog – 56 kalendripäeva;“.

§ 5. Vabariigi Valitsuse 20. oktoobri 2011. a määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ muutmine

Vabariigi Valitsuse 20. oktoobri 2011. a määruses nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ tehakse järgmised muudatused:

- 1) määruses asendatakse sõna „lasteasutus“ sõnaga „lasteaed“ vastavas käändes;
- 2) paragrahvi 1 tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Laste liikluskasvatuse kord sätestab kuni 18-aastaste isikute liikluskasvatuse läbiviijad ja liikluskasvatuse korralduse lasteaias, põhikoolis, gümnaasiumis, huvikoolis ja kutseõppeasutuses (edaspidi kool) ning autokoolis või liiklusohutusega tegelevas mittetulundusühingus, kelle tegevusalaks on liikluskasvatus, sõltumata nende õiguslikust seisundist.“;

- 3) paragrahvi 5 lõike 2 punktis 2 asendatakse sõnad „koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ sõnadega „alushariduse riiklik õppekava“.

§ 6. Vabariigi Valitsuse 19. detsembri 2012. a määruse nr 115 „Ametniku pikaajalisse välislähetusse saatmise kord, lähetustasu lähtesummad ning lähetustasu arvutamise ja maksmise kord, lähetuskulude hüvitamise tingimused ja kord, hüvitatavate ravikulude loetelu, kaasasoleva perekonnaliikme eest välislähetustasu suurendamise ja maksmise kord ning abikaasatasu maksmise tingimused ja kord“ muutmine

Vabariigi Valitsuse 19. detsembri 2012. a määruse nr 115 „Ametniku pikaajalisse välislähetusse saatmise kord, lähetustasu lähtesummad ning lähetustasu arvutamise ja maksmise kord, lähetuskulude hüvitamise tingimused ja kord, hüvitatavate ravikulude loetelu, kaasasoleva perekonnaliikme eest välislähetustasu suurendamise ja maksmise kord ning abikaasatasu maksmise tingimused ja kord“ §-s 17 asendatakse läbivalt sõnad „koolieelse lasteasutuse“ sõnaga „lasteaia“.

§ 7. Vabariigi Valitsuse 14. veebruari 2013. a määruse nr 27 „Testide andmekogu asutamine ja põhimäärus“ muutmine

Vabariigi Valitsuse 14. veebruari 2013. a määruses nr 27 „Testide andmekogu asutamine ja põhimäärus“ tehase järgmised muudatused:

- 1) paragrahvi 3 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Määrus sätestab andmekogus ühtsete põhikooli lõpueksamite, riigieksamite, põhikooli või gümnaasiumi lõpueksamit asendavate rahvusvaheliselt tunnustatud võõrkeeleksamite, eesti keele tasemeeksamite, Eesti Vabariigi põhiseaduse ja kodakondsuse seaduse tundmise eksamite (edaspidi eksamid) ülesannete loomise ja haldamise, eksamitööde koostamise ja kättesaadavaks tegemise, eksamite sooritamise ja hindamise korraldamise ning tunnistuste haldamise. Samuti sätestab määrus tasemetööde, riiklike testide ja küsitluste ning teiste üldpädevuste, valdkonnapädevuste, läbivate teemade ja õpitulemuste hindamisvahendite ning alushariduse ja lapsehoiu seaduses sätestatud lapse arengu hindamisega seotud (edaspidi *testid*), ülesannete loomise ja haldamise, testide koostamise ja kättesaadavaks tegemise, testide sooritamise ja hindamise korraldamise.“;

2) paragrahvi 9 lõige 2 sõnastatakse järgmiselt:

„(2) Paragrahvi 7 punktides 2–9 nimetatud andmete esitajad esitavad lisas nimetatud andmed põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse, kodakondsuse seaduse, keeleseaduse ning alushariduse ja lapsehoiu seaduse alusel kehtestatud õigusaktides sätestatud tähtaegadel ja andmekogu kasutajat tuvastava kasutajaliidese kaudu.“;

3) määruse Lisa „Lõpueksamite, eesti keele tasemeeksami ning Eesti Vabariigi põhiseaduse ja kodakondsuse seaduse tundmise eksami andmekogu andmete koosseis” kehtestatakse uues sõnastuses (lisatud);

Lisa „Lõpueksamite, eesti keele tasemeeksami ning Eesti Vabariigi põhiseaduse ja kodakondsuse seaduse tundmise eksami andmekogu andmete koosseis ”

§ 8. Vabariigi Valitsuse 22. augusti 2013. a määruse nr 125 „Haridustöötajate tööaeg“ muutmise

Vabariigi Valitsuse 22. augusti 2013. a määruse nr 125 „Haridustöötajate tööaeg“ paragrahvi 1 lõike 1 punkt 1 sõnastatakse järgmiselt: „lastehoiu ja lasetaia õpetaja, logopeed ning eripedagoog “.

§ 9. Vabariigi Valitsuse 6. veebruari 2015. a määruse nr 16 „Riigieelarve seaduses kohaliku omavalitsuse üksustele määratud toetusfondi vahendite jaotamise ja kasutamise tingimused ja kord“ muutmise

Vabariigi Valitsuse 6. veebruari 2015. a määruse nr 16 „Riigieelarve seaduses kohaliku omavalitsuse üksustele määratud toetusfondi vahendite jaotamise ja kasutamise tingimused ja kord“ § 1² asendatakse läbivalt sõnad „koolieelsete lasteasutuste“ tekstiosaga „lastehoidude ja lasteaedade“ vastavas käändes.

§ 10. Vabariigi Valitsuse 8. jaanuari 2016. a määruse nr 6 „Reguleeritud ametikohad ja kutsealad, mille puhul rakendatakse hoiatusmehhanismi¹“ muutmise

Vabariigi Valitsuse 8. jaanuari 2016. a määruse nr 6 „Reguleeritud ametikohad ja kutsealad, mille puhul rakendatakse hoiatusmehhanismi“ § 1 punktis 5 asendatakse sõnad „koolieelse lasteasutuse seaduse“ sõnadega „alushariduse ja lapsehoiu seaduse“.

§ 11. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Kaja Kallas
peaminister

Kristina Kallas
haridus- ja teadusminister

Taimar Peterkop
riigisekretär

Ettevõtlus- ja infotehnoloogiainistri 11. detsembri 2018. a määruse nr 63 „Hoone energiatõhususe miinimumnõuded¹“ muutmine

Määrus kehtestatakse ehitusseadustiku § 65 lõike 3 alusel.

§ 1. Ettevõtlus- ja infotehnoloogiainistri 11. detsembri 2018. a määruse nr 63 „Hoone energiatõhususe miinimumnõuded¹“ muutmine

Ettevõtlus- ja infotehnoloogiainistri 11. detsembri 2018. a määruse nr 63 „Hoone energiatõhususe miinimumnõuded¹“ § 1 lõike 3 punktis 7 asendatakse sõnad „koolieelse lasteasutuse“ sõnaga „lasteaia“.

§ 2. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Tiit Riisalo
majandus- ja infotehnoloogiainister

Ahti Kuningas
kantsler

Haridus- ja teadusministri määruste muutmine seoses alushariduse ja lapsehoiu seaduse jõustumisega

Määrus kehtestatakse Eesti Vabariigi haridusseaduse § 36⁶ lõike 3², kõrgharidusseaduse § 7 lõike 4, perioodi 2014-2020 struktuuritoetuse seaduse § 14 ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 47 lõike 4 alusel.

§ 1. Haridus- ja teadusministri 29. oktoobri 2015. a määruse nr 47 „Tänapäevase õpikäsituse rakendamine ning kompetentsikeskuste arendamine Tallinna Ülikoolis ja Tartu Ülikoolis” elluviimiseks struktuuritoetuse andmise tingimused ja kord“ muutmine

Haridus- ja teadusministri 29. oktoobri 2015. a määruses nr 47 „Tänapäevase õpikäsituse rakendamine ning kompetentsikeskuste arendamine Tallinna Ülikoolis ja Tartu Ülikoolis“ elluviimiseks struktuuritoetuse andmise tingimused ja kord“ tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 2 punkt 2 sõnastatakse järgmiselt:

„2) **haridusasutus** – lasteaed, üldhariduskool (sh täiskasvanute gümnaasium) ja kutseõppeasutus;“;

2) paragrahvi 2 punkt 4 sõnastatakse järgmiselt:

„4) **haridusasutuste meeskond** – põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõikes 1 loetletud koolitöötajad, kutseõppeasutuse seaduse § 36 lõikes 1 loetletud koolipere ja alushariduse ja lapsehoiu seaduse § 25 lõikes 1 loetletud lasteaia töötajad;“.

§ 2. Haridus- ja teadusministri 2. mai 2016. a määruse nr 16 „Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide, kutseõppeasutuste ja täienduskoolitusasutuste tegevusnäitajad“ muutmine

Haridus- ja teadusministri 2. mai 2016. a määruses nr 16 „Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide, kutseõppeasutuste ja täienduskoolitusasutuste tegevusnäitajad“ tehakse järgmised muudatused:

1) määruse pealkirjas asendatakse sõnad „koolieelsete lasteasutuste“ tekstiosaga „lastehoidude, lasteaedade“;

2) paragrahvis 1 asendatakse sõnad „koolieelsete lasteasutuste“ tekstisaga „lastehoidude, lasteaedade“;

3) paragrahv 2 sõnastatakse järgmiselt:

„§ 2. Lastehoiu ja lasteaia tegevusnäitajad

Lastehoiu ja lasteaia tegevusnäitajad on järgmised:

- 1) tugisüsteemide kaudu toetatud laste osakaal;
- 2) digilahenduste kasutamise sagedus õppe- ja kasvatustegevuses;
- 3) laste ja lapsehoidjate/õpetajate/abiõpetajate ametikohtade suhtarv;

- 4) kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal;
- 5) laste erivajaduste toetamist käsitleva koolituse läbinud lapsehoidjate, õpetajate ja abiõpetajate osakaal.“

§ 3. Haridus- ja teadusministri 29. juuli 2016. a määruse nr 51 „Struktuuritoetuse andmise tingimused tööturul vajalike keelepädevuste arendamiseks“ muutmise

Haridus- ja teadusministri 29. juuli 2016. a määruse nr 51 „Struktuuritoetuse andmise tingimused tööturul vajalike keelepädevuste arendamiseks“ § 2 punktis 4 asendatakse sõnad „koolieelne lasteasutus“ sõnaga „lasteaed“.

§ 4. Haridus- ja teadusministri 21. veebruari 2018 määrus nr 4 „Tugispetsialistide teenuse kirjeldus ja teenuse rakendamise kord“ muutmise

Haridus- ja teadusministri 21.02.2018 määruses nr 4 „Tugispetsialistide teenuse kirjeldus ja teenuse rakendamise kord“ tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 1 tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Käesolev määrus sätestab põhikoolis ja gümnaasiumis ning lastehoius ja lasteaias (edaspidi *haridusasutus*) teenust osutavate tugispetsialistide teenuse kirjelduse, sealhulgas tugispetsialistide peamised ülesanded erialasest pädevusest lähtuvalt ning teenuse rakendamise korra.“;

2) paragrahvi 2 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Tugispetsialistide teenus (edaspidi *teenus*) on õppe- ja kasvatusprotsessis lapse ja õpilase (edaspidi koos *õpilane*) arengut, võimetekohast õppimist ja sotsiaalseid oskusi toetav ning lapse arengu eeldatavate tulemuste või õpitulemuste saavutamist ja koolikohustuse täitmist takistavaid probleeme ennetav logopeedi, eripedagoogi, koolipsühholoogi või sotsiaalpedagoogi teenus.“;

3) paragrahvi 2 lõike 2 punkt 1 sõnastatakse järgmiselt:

„1) teeb koostööd õpetajate, lapsehoidjate ja teiste tugispetsialistidega õpilase abi- ja toetusvajaduse väljaselgitamiseks ning hindab õpilase arengut ja toimetulekut ja õpi- ja kasvukeskkonnas eriala kompetentsist lähtuvalt;“;

4) paragrahvi 2 lõike 2 punkt 2 sõnastatakse järgmiselt:

„2) nõustab ja toetab õpetajat ja lapsehoidjat õpilase õppe- ja arendustegevuste planeerimisel ning läbiviimisel, õpilasele sobiva õppemetoodika ja õppevormi leidmisel, sobilike õppematerjalide, abivahendite valimisel ja kohandamisel ning individuaalse arenduskava või õppekava koostamisel;“;

5) paragrahvi 2 lõike 2 punkt 4 sõnastatakse järgmiselt:

„4) koostöös teiste tugispetsialistidega nõustab haridusasutuse juhtkonda, õpetajaid, lapsehoidjaid ja haridusasutuse töötajaid erivajadusega õpilaste õppe- ja kasvustegevuse korraldamisel, õpilase vajadusi arvestava arengu- ning õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel ja õpilase toetamiseks sobivate meetmete valikul;“;

6) paragrahvi 2 lõike 3 punkt 1 sõnastatakse järgmiselt:

„1) eripedagoogi ülesandeks õpilase arengu- ja õpioskuste taseme kindlaks tegemine ja tema arengut mõjutavate tegurite ning arengu- ja õpivajaduste välja selgitamine; vanemate toetamine ning õpetajate juhendamine ja nõustamine õpilase õppe planeerimisel ja läbiviimisel; alarühma, õpiabirühma- või individuaaltundide ettevalmistamine ja läbiviimine õppeasutuses;“;

7) paragrahvi 3 lõike 3 punkt 2 sõnastatakse järgmiselt:

„2) logopeedi ülesandeks õpilase kommunikatsioonivõime hindamine, kommunikatsiooni-häiretega õpilaste väljaselgitamine, nende suulise ja kirjaliku kõne arengu toetamine ning neile sobiva suhtluskeskkonna soovitamine; õpetajate ja vanemate toetamine õpilaste kommunikatsioonivõime arendamisel, taastamisel ning kompenseerimisel;“;

8) paragrahvi 3 lõike 3 punkt 3 sõnastatakse järgmiselt:

„3) koolipsühholoogi ülesandeks õpilase psühholoogilist arengut ja õppeprotsessis toimetulekut mõjutavate tegurite (psüühilised protsessid, isiksuse omadused, emotsionaalne seisund, vaimse tervise probleemid, suhtlemis- ja käitumisoscused) hindamine; vanema ja õpilase nõustamine isikliku elu, õppetöoga ning vaimse tervisega seotud probleemidega toimetulekul, tunnetusprotsesside, vaimsete võimete, käitumis- ja suhtlemisoscuste arendamisel ning õpi- ja karjäärivalikute tegemisel; õpilase toetamine ning vanema ja haridusasutuse personali nõustamine kriisisituatsioonist väljatulekuks toe korraldamisel;“;

9) paragrahvi 3 lõike 3 punkt 4 sõnastatakse järgmiselt:

„4) sotsiaalpedagoogi ülesandeks on õpilase sotsiaalsete oscuste hindamine ning tema eakohast tegutsemisvõimet takistavate tegurite analüüsimine, õpilase suhtlemis- ja enesekohaste oscuste ja sotsiaalse pädevuse kujundamine ja toetamine ning lasteaia lapse koolivalmiduse hindamine; õppeasutuses esilekerkivate sotsiaalsete ja õpilase koolikohustuse täitmist takistavate probleemide kaardistamine, nende ennetus- ja lahendustegevuste koordineerimine ja läbiviimine.“;

10) paragrahvi 3 täiendatakse lõikega 5 järgmises sõnastuses:

„5) Tugispetsialisti tööks on vaja eraldi privaatset tööruumi, mille sisustus võimaldab töötada nii individuaalselt kui ka grupis.“;

11) paragrahvi 3 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Teenuse rakendamine, selle maht ja kestus otsustatakse tugispetsialistide, rühma-, klassi- ja aineõpetajate ning lapsehoidjate koostöös.“;

12) paragrahvi 3 lõige 2 sõnastatakse järgmiselt:

„(2) Haridusasutus võib kaasata teenuse vajaduse hindamisel ja õpilasele toe valikul teiste valdkondade spetsialiste väljastpoolt haridusasutust, teavitades sellest vanemat või õpilase seaduslikku esindajat.“;

13) paragrahvi 3 lõige 4 sõnastatakse järgmiselt:

„4) Direktor ja lastehoiu pidaja võtab teenuse osutamiseks haridusasutusse tööle vajalikud

tugispetsialistid või korraldab teenuse kättesaadavuse muul viisil, arvestades seejuures õpilaste vajadustega.“;

14) paragrahvi 3 lõike 5 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Õpilase või tema seadusliku esindaja poolt teenuse saamiseks soovi avaldamisel või teenuse järele vajaduse ilmnemisel korraldab haridusamet õpilasele võimaluse vestelda isiklikult tugispetsialistiga mitte hiljem kui nädala jooksul.“;

15) paragrahvi 3 lõike 6 sõnastatakse järgmiselt:

„(6) Teenuseid osutatakse haridusametuses või vanema või õpilase seadusliku esindaja nõusolekul muus asukohas. Teenuse osutamisel muus asukohas teeb teenuse osutaja koostööd haridusametusega ning edastab haridusametusele vajalikku infot teenuse sisu, mahu ning tulemuslikkuse kohta.“;

16) paragrahvi 3 lõike 7 teine lause sõnastatakse järgmiselt:

„Teenuste korraldamisega seotud isikutel on õigus avaldada üksteisele õpilasele abi ja teenuse korraldamiseks vajalikke isikuandmeid, sealhulgas eriliiki isikuandmeid, kuid üksnes mahus ja ulatuses, mis on vajalik õpilasele abi ja teenuse korraldamiseks.“;

17) paragrahvi 4 lõike 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Tugispetsialistide poolt õpilasele läbi viidud hindamiste, testimiste ja uuringute järeldused vajalike sekkumiste kohta, spetsialistide antud soovitused, rakendatud teenused ja meetmed ning hinnang nende tulemuslikkusele kantakse ajalisel järjekorras lapse individuaalsesse arenduskavasse või õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile.“.

§ 5. Haridus- ja teadusministri 8. veebruari 2018. a määruse nr 2 „Koolivälisele nõustamismeeskonnale soovituse andmiseks esitatavate andmete loetelu, taotluse esitamise ning koolivälise nõustamismeeskonna soovituse andmise tingimused ja kord“ muutmine

Haridus- ja teadusministri 2. veebruari 2018. a määruses nr 2 „Koolivälisele nõustamismeeskonnale soovituse andmiseks esitatavate andmete loetelu, taotluse esitamise ning koolivälise nõustamismeeskonna soovituse andmise tingimused ja kord“ tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 4 lõike 1 punkt 3 sõnastatakse järgmiselt:

„3) lasteaias käiva lapse individuaalne arenduskava või lasteaias või ettevalmistusrühmas käiva lapse kohta pedagoogi koostatud iseloomustus või lapse arenguhindamise ja -vestluse tulemused“;

2) paragrahvi 6 lõike 3 punkt 8 sõnastatakse järgmiselt:

„8) haridusliku erivajadusega lapse arendamiseks vajalike tingimuste rakendamiseks lasteaias“.

§ 6. Haridus- ja teadusministri 15. mai 2018. a määruse nr 16 „Mitmekesine ja kvaliteetne haridus digitaalse õppevaraga“ elluviimiseks struktuuritoetuse andmise tingimused ja kord“ muutmine

Haridus- ja teadusministri 15. mai 2018. a määruse nr 16 „„Mitmekesine ja kvaliteetne haridus digitaalse õppevaraga“ elluviimiseks struktuuritoetuse andmise tingimused ja kord“ § 2 punktis 3 asendatakse sõnad „koolieelne lasteasutus“ sõnaga „lasteae“.

§ 7. Haridus- ja teadusministri 16. augusti 2019. a määruse nr 35 „Õpetajate koolituse raamnõuded“ muutmine

Haridus- ja teadusministri 16. august 2019. a määruse nr 35 „Õpetajate koolituse raamnõuded“ tekstis asendatakse läbivalt sõnad „koolieelne lasteasutus“ sõnaga „lasteae“ vastavas käändes.

§ 8. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Kristina Kallas
haridus- ja teadusminister

Kristi Vinter-Nemvalts
kantsler

Maaeluministri määruste muutmine seoses alushariduse ja lapsehoiu seaduse jõustumisega

Määrus kehtestatakse Euroopa Liidu ühise põllumajanduspoliitika rakendamise seaduse § 35 lõike 3 ning § 44 lõigete 4 ja 5, komisjoni rakendusmääruse (EL) 2017/39, milles sätestatakse Euroopa Parlamendi ja nõukogu määruse (EL) nr 1308/2013 kohaldamise eeskirjad seoses liidu toetusega, mida antakse haridusasutustes puu- ja köögivilja, banaanide ja piima tarnimiseks (ELT L 5, 10.01.2017, lk 1–10), artikli 4 lõike 1 alusel ning Euroopa Parlamendi ja nõukogu määruse (EL) nr 1308/2013, millega kehtestatakse põllumajandustoodete ühine turukorraldus ning millega tunnistatakse kehtetuks nõukogu määrused (EMÜ) nr 922/72, (EMÜ) nr 234/79, (EÜ) nr 1037/2001 ja (EÜ) nr 1234/2007 (ELT L 347, 20.12.2013, lk 671–854), artikli 217 ja toiduseaduse § 7 lõike 3 ja § 8 lõike 3 alusel.

§ 1. Põllumajandusministri 25. juuni 2014. a määruse nr 63 „Nende käitlemisvaldkondade ja toidugruppide täpsustatud loetelu, mille puhul peab käitleja esitama majandustegevusteate või mille puhul peab käitlejal olema tegevusluba“ muutmine

Põllumajandusministri 25. juuni 2014. a määruses nr 63 „Nende käitlemisvaldkondade ja toidugruppide täpsustatud loetelu, mille puhul peab käitleja esitama majandustegevusteate või mille puhul peab käitlejal olema tegevusluba“ tehakse järgmised muudatused:

1) määruse Lisa „Nende käitlemisvaldkondade ja toidugruppide täpsustatud loetelu, mille puhul peab käitleja esitama majandustegevusteate“ kehtestatakse uues sõnastuses (lisatud);

2) määruse Lisa „Nende käitlemisvaldkondade ja toidugruppide täpsustatud loetelu, mille puhul peab käitlejal olema tegevusluba“ kehtestatakse uues sõnastuses (lisatud).

Lisa 1 „Nende käitlemisvaldkondade ja toidugruppide täpsustatud loetelu, mille puhul peab käitleja esitama majandustegevusteate“

Lisa 2 „Nende käitlemisvaldkondade ja toidugruppide täpsustatud loetelu, mille puhul peab käitlejal olema tegevusluba“

§ 2. Maaeluministri 30. juuni 2017. a määruse nr 51 „Koolikava toetus“ muutmine

Maaeluministri 30. juuni 2017. a määruses nr 51 „Koolikava toetus“ asendatakse läbivalt sõnad „koolieelne lasteasutus“ sõnaga „lasteaed“ vastavas käändes.

§ 3. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Madis Kallas
Regionaal- ja põllumajandusminister

Marko Gorban
kantsler

Majandus- ja taristuministri 05. juuni 2015. a määruse nr 58 „Hoone energiatõhususe arvutamise meetodika¹“ muutmine

Määrus kehtestatakse ehitusseadustiku § 64 lõike 5 alusel.

§ 1. Majandus- ja taristuministri 05. juuni 2015. a määruse nr 58 „Hoone energiatõhususe arvutamise meetodika¹“ muutmine

Majandus- ja taristuministri 05. juuni 2015. a määruses nr 58 „Hoone energiatõhususe arvutamise meetodika¹“ asendatakse läbivalt sõnad „koolieelne lasteasutus“ sõnaga „lasteaia“.

§ 2. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Tiit Riisalo
majandus- ja infotehnoloogiainminister

Ahti Kuningas
kantsler

Majandus- ja taristuministri 02. juuni 2015. a määruse nr 51 „Ehitise kasutamise otstarvete loetelu“ muutmine

Määrus kehtestatakse ehitusseadustiku § 50 lõike 7 punkti 1 alusel.

§ 1. Majandus- ja taristuministri 02. juuni 2015. a määruse nr 51 „Ehitise kasutamise otstarvete loetelu“ muutmine

Majandus- ja taristuministri 02. juuni 2015. a määruses nr 51 „Ehitise kasutamise otstarvete loetelu“ tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 1 lõige 4 sõnastatakse järgmiselt:

„(4) Külaliskorteri ja kodumajutuse turismiseaduse tähenduses ning eralastehoiu pidamise alushariduse ja lapsehoiuseaduse tähenduses võib liigitada käesoleva määruse lisas toodud ehitise kasutamise otstarbe 11101 või 11210–11222 alla.

2) määruse Lisa „Ehitise kasutamise otstarvete loetelu“ kehtestatakse uues sõnastuses (lisatud).

Lisa „Ehitise kasutamise otstarvete loetelu“

§ 2. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Tiit Riisalo
majandus- ja infotehnoloogiaminister

Ahti Kuningas
kantsler

Regionaalministri 15. mai 2008. a määruse nr 3 „Meetme „Linnaliste piirkondade arendamine“ tingimused ja investeeringute kava koostamise kord“ muutmine

Määrus kehtestatakse perioodi 2007-2013 struktuuritoetuse seaduse § 12 lõike 4 ja § 19 lõike 4 alusel.

§ 1. Regionaalministri 15. mai 2008. a määruse nr 3 „Meetme „Linnaliste piirkondade arendamine“ tingimused ja investeeringute kava koostamise kord“ muutmine

Regionaalministri 15. mai 2008. a määruse nr 3 „Meetme „Linnaliste piirkondade arendamine“ tingimused ja investeeringute kava koostamise kord“ § 5 lõike 1 punkt 2 sõnastatakse järgmiselt:

„2) lasteaedadega seotud avaliku infrastruktuuri arendamine;“.

§ 2. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Madis Kallas
regionaalminister

Marko Gorban
kantsler

Riigihalduse ministri 13. jaanuari 2017. a määruse nr 2 „Lasteaiahoonetes energiatõhususe ja taastuvenergia kasutuse edendamise toetuse kasutamise tingimused ja kord“ muutmine

Määrus kehtestatakse atmosfääriõhu kaitse seaduse § 161 lõike 3 alusel.

§ 1. Riigihalduse ministri 13. jaanuari 2017. a määruse nr 2 „Lasteaiahoonetes energiatõhususe ja taastuvenergia kasutuse edendamise toetuse kasutamise tingimused ja kord“ muutmine

Riigihalduse ministri 13. jaanuari 2017.a määruse nr 2 „Lasteaiahoonetes energiatõhususe ja taastuvenergia kasutuse edendamise toetuse kasutamise tingimused ja kord“ § 9 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Energiaauditi koostamisel juhindutakse vormi ja sisu osas majandus- ja taristuministri 8. aprilli 2015. a määruses nr 28 „Elamu energiaauditile esitatavad nõuded“, 30. aprilli 2015. a määruses nr 36 „Nõuded energiamärgise andmisele ja energiamärgisele.“.

§ 2. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Lauri Läänemets
Siseminister

Tarmo Miilits
kantsler

Sotsiaalkaitseministri 30. jaanuari 2008.a määruse nr 2 „Meetme „Lapsehoiukohtade loomine ja teenusepakkumise toetamine 0–7-aastastele lastele” ühikuhinna alusel toetuse andmise tingimused ja kord“ muutmine

Määrus kehtestatakse perioodi 2014-2020 struktuuritoetuse seaduse § 14 alusel.

§ 1. Sotsiaalkaitseministri 30. jaanuari 2008. a määruse nr 2 „Meetme „Lapsehoiukohtade loomine ja teenusepakkumise toetamine 0–7-aastastele lastele” ühikuhinna alusel toetuse andmise tingimused ja kord“ muutmine

§ 2. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Signe Riisalo
sotsiaalkaitseminister

Maarjo Mändmaa
kantsler

Sotsiaalministri 15. jaanuari 2008. a määruse nr 8 „Tervisekaitsenõuded toitlustamisele koolieelses lasteasutuses ja koolis“ ja 04.03.2002 määrus nr 42 „Müra normtasemed elu- ja puhkealal, elamutes ning ühiskasutusega hoonetes ja mürataseme mõõtmise meetodid“ muutmine

Määrus kehtestatakse rahvatervise seaduse § 8 lõike 2 punkti 4 ja punkti 17 alusel.

§ 1. Sotsiaalministri 15. jaanuari 2008. a määruse nr 8 „Tervisekaitsenõuded toitlustamisele koolieelses lasteasutuses ja koolis“ muutmine

Sotsiaalministri 15. jaanuari 2008.a määruses nr 8 „Tervisekaitsenõuded toitlustamisele koolieelses lasteasutuses ja koolis“ tehakse järgmised muudatused:

§ 2. Sotsiaalministri 04. märtsi 2002. a määruse nr 42 „Müra normtasemed elu- ja puhkealal, elamutes ning ühiskasutusega hoonetes ja mürataseme mõõtmise meetodid“ muutmine

Sotsiaalministri 04. märtsi 2002. a määruses nr 42 „Müra normtasemed elu- ja puhkealal, elamutes ning ühiskasutusega hoonetes ja mürataseme mõõtmise meetodid“ asendatakse läbivalt sõnad „koolieelne lasteasutus“ sõnaga „lasteaed“.

§ 3. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Riina Sikkut
Terviseminister

Maarjo Mändmaa
kantsler